

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας προέρχεται από τη συγχώνευση του 1ου με το 2ο Γυμνάσιο Ιλίου και στεγαζόμαστε στο διδακτήριο του πρώην 2ου Γυμνασίου Ιλίου, επί της οδού Κάλχου 58, στο Ίλιον. Το διδακτήριο αυτό κατασκευάστηκε το 1962 και λειτουργεί αδιαλείπτως από το 1968 μέχρι σήμερα ως σχολείο. Το κτήριο, όταν κατασκευάστηκε δεν προοριζόταν για σχολείο με αποτέλεσμα να υπάρχουν ελλείψεις χώρων. Επίσης, είναι παλιό και χρειάζεται βελτιώσεις και επισκευές.

Το σχολείο μας λειτουργεί σε μία γειτονιά του Ιλίου, όπου οι κοινωνικοοικονομικές συνθήκες δεν δημιουργούσαν ποτέ ιδιαίτερα προβλήματα στην λειτουργία του. Μέχρι και τον Μάιο του 2021, λειτουργούσαμε ως 1^ο Γυμνάσιο Ιλίου και είχαμε αναπτύξει άριστες σχέσεις με τους γονείς και κηδεμόνες, οι οποίοι έδειχναν μεγάλη προθυμία να συνεργαστούν με το σχολείο μας.

Το Μάιο του 2021 το σχολείο μας μετατράπηκε σε Πρότυπο, πράγμα που άλλαξε ριζικά, όχι μόνο το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο των μαθητών και μαθητριών που φοιτούν στη σχολική μονάδα, αλλά τη σύνθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού που απαρτίζουν τη σχολική μονάδα. Η αλλαγή αυτή αποτυπώνεται τη σχολική χρονιά 2021-22. Αυτό φυσικά επηρεάζει κατά πολύ κυρίως τους άξονες 2 και 3 της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα από τα ισχυρότερα σημεία που διαρίνει το σχολείο μας είναι ότι κινείται με γνώμονα το καλό του μαθητή, τόσο σε διδακτικό, όσο και σε παιδαγωγικό επίπεδο. Αυτό το δείχνει τόσο η προσωπική βελτίωση των μαθητών μας, όσο και η σχέση που

αναπτύσσει το σχολείο με τους γονείς και κηδεμόνες. Πρόκειται για μία σχέση εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και αλληλοβοήθειας. Επίσης αυτό μπορεί να τεκμηριωθεί με την άμεση και αποτελεσματική αντίδραση του σχολείου στις νέες απαιτήσεις που δημιουργήθηκαν την περασμένη χρονική χρονιά λόγω της πανδημίας. Η Διεύθυνση του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί, ανταποκρίθηκαν άμεσα και κατά το μεγαλύτερο μέρος άριστα στις νέες απαιτήσεις, με αποτέλεσμα οι μαθητές και οι μαθήτριές μας να μπορούν να μη χάσουν την επαφή τους με το σχολικό περιβάλλον, αλλά ως επί το πλείστον να παρουσιάσουν και καλά μαθησιακά αποτελέσματα. Αυτό διαφαίνεται και από το γεγονός, ότι παρά τις νέες αυτές συνθήκες που δημιουργήθηκαν το σχολείο διατήρησε το ρόλο που είχε αναδείξει τα τελευταία χρόνια, ότι δηλαδή πρόκειται για ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, όπου ο εκπαιδευτικός λειτουργεί ως αρωγός, συμπαραστάτης, που μαθαίνει τον μαθητή πώς να μαθαίνει, που λαμβάνονται υπόψη οι ατομικές ανάγκες και κατά περίπτωση ακολουθούνται διαφοροποιημένες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Αλλά και στη δια ζώσης εκπαίδευση φάνηκε στην πράξη, ότι το σχολείο μας προλαμβάνει καταστάσεις ενδοσχολικής βίας και άλλων προβλημάτων, υποστηρίζει τα παιδιά και για το λόγο αυτό θεωρούμε, ότι το σχολείο μας λειτουργεί ως ένα σχολείο συμπερίληψης και δημιουργικότητας κατά τρόπο εξαιρετικό.

Σε ό,τι αφορά στην ομαλή επιστροφή στη δια ζώσης εκπαίδευση, δόθηκε από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, ιδιαίτερη έμφαση, τόσο στην κάλυψη των μαθησιακών αναγκών που δημιουργήθηκαν λόγω της απουσίας από τη σχολική κοινότητα (επαναλήψεις, έμφαση στις ατομικές ανάγκες του κάθε μαθητή και της κάθε μαθήτριας, δραστηριότητες επανένταξης μέσα στην τάξη, συχνές συζητήσεις και συμβουλευτική) όσο και την ατομική και ψυχολογική στήριξη των μαθητών και μαθητριών μας (τόσο από τους εκπαιδευτικούς, όσο και από την ψυχολόγο του σχολείου). Θέσαμε στο τέλος της χρονιάς σαν στόχο να υπάρξει και περαιτέρω οργανωμένη και συνεχόμενη υποστήριξη και ενίσχυση, τόσο μέσω του θεσμού του Συμβουλίου Σχολικής Ζωής, όσο και μέσω οργανωμένων δράσεων που θα προγραμματιστούν.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία εκείνα που κυρίως χρήζουν επίσης βελτίωσης, αφορούν κυρίως την εισαγωγή νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, την περαιτέρω εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων καθώς και καινοτόμων και εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης, που στο παρελθόν έχουν αντιμετωπιστεί με κάποια δυσπιστία, από ένα μέρος του διδακτικού μας προσωπικού. Επίσης θα πρέπει να επεκταθεί και προκριθεί η συνεργασία μας με άλλα σχολεία και η συμμετοχή μας σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου επιτελείται άριστα και η συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου διδασκόντων είναι εξαιρετική. Το διοικητικό έργο διεκπεραιώνεται με τη συνδρομή όλων, ενώ στην οργάνωση και στον προγραμματισμό παίζει σημαντικότατο ρόλο η Διεύθυνση του σχολείου, που σε πολλές περιπτώσεις αποφορτίζει το Σύλλογο Διδασκόντων από το άγχος του διοικητικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Σημαντικό πρόβλημα στην απρόσκοπτη διοικητική λειτουργία του σχολείου παίζει όμως το ίδιο το κτήριο, όπου στεγάζεται το σχολείο. Δημιουργούνται συχνά προβλήματα καθημερινά και άλυτα. Σημαντική βοήθεια για τη βελτίωση και διευκόλυνση του διοικητικού έργου θα αποτελούσε επίσης ο διορισμός διοικητικού προσωπικού στη σχολική μας μονάδα, καθώς η ύπαρξη φύλαξης, αφού πολύ συχνά υπάρχει πρόκληση ζημιών από εξωσχολικούς σε ώρες μη λειτουργία του σχολείου. Τέλος θα ήταν πολύ χρήσιμος και απαραίτητος ο περαιτέρω εξοπλισμός του σχολείου με πρόσθετους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, βιντεοπροβολείς, φωτοτυπικά μηχανήματα, ανανέωση και βελτίωση του εξοπλισμού των εργαστηρίων κ.λ.π.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το 1^ο Γυμνάσιο Ιλίου αποτελείται από άριστα καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό, που προσφέρει σε πολλές περιπτώσεις σημαντική αρωγή στο έργο του σχολείου. Σημαντικό είναι ότι μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών προσφέρουν έργο και πέραν του σχολικού ωραρίου και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, συμμετέχουν ατομικά σε σεμινάρια, επιμορφώσεις και συνέδρια. Επίσης αναλαμβάνουν με την αμέριστη συμπαράσταση της Διεύθυνσης του Σχολείου πρωτοβουλία για προγράμματα πολιτιστικά καθώς και άλλες δράσεις, με αποτέλεσμα στο σχολείο να έχει αναπτυχθεί μία κουλτούρα δράσης, ενεργού πολιτεότητας και κοινωνικής προσφοράς.

Σημεία προς βελτίωση

Στα αδύναμα σημεία που χρήζουν βελτίωσης και προσεκτικού μελλοντικού

σχεδιασμού ανήκουν αφενός η δυσπιστία μέρους του προσωπικού για νέες δράσεις και καινοτομίες, η εισαγωγή διδακτικών καινοτομιών και η εισαγωγή νέων μεθόδων αξιολόγησης καθώς και η επιμόρφωση στη χρήση νέων τεχνολογιών και μέσων, που αποτελούν σε κάποιες περιπτώσεις τροχοπέδη για τη μελλοντική περαιτέρω ανάπτυξη της σχολικής μονάδας. Επίσης ένας από τους πολύ σημαντικούς στόχους που πρέπει να τεθούν άμεσα είναι η βελτίωση του σχεδιασμού για υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, της συνεργασίας με άλλα σχολεία και της διάχυσης καλών πρακτικών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς.